

BEDNY KOMUNISMU: 1989

KARTIČKA S ÚKOLY

ÚKOL – JIŘÍ KŘIŽAN:

1. Seřadte předměty a dokumenty vztahující se k osobnosti Jiřího Křížana chronologicky do časové osy. Využijte medailonku, doplňte osu lístečky s letopočty a událostmi z dějin Československa, které zásadně zasáhly do jeho života.
2. Charakterizujte konkrétní aktivity, kterým se v době totality věnoval.
3. Přemýšlejte o tom, o co se v nich zasazoval.

ÚKOL – VÁCLAV HAVEL:

1. Jednotlivé předměty z naší nabídky přiřazujte k životním rolím Václava Havla: SPISOVATEL – DRAMATIK / DISIDENT – OBRÁNCE LIDSKÝCH PRÁV / POLITIK – PREZIDENT. U každého z nich zdůvodněte, proč jste se tak rozhodli.
2. V celé kolekci najděte takové předměty či obrazy, které se staly symboly VH, případně symboly sametové revoluce, a vysvětlete, proč si to myslíte.
3. Nad modelem auta / modely aut přemýšlejte, jakou roli hrály vozy v životě VH.

ÚKOL – PETER CHRISTIAN BÜRGER:

1. Pozorně prozkoumejte dobové fotografie z roku 1989 a popište, jakými způsoby se obyvatelé NDR dostávali na Západ.
2. Proč ve snaze Christiana Bürgera a dalších podobně smýšlejících východních Němců hrálo podstatnou roli právě komunistické Československo?
3. Co byste si v takové situaci vzali z domu s sebou vy? Co konkrétně by vám mohlo útěk za svobodu usnadnit?
4. Z nabízených pramenů zaznamenejte všechny způsoby, kterými se komunistický stát snažil útoky svých obyvatel překazit.

ÚKOL – MARTA KUBIŠOVÁ:

1. Prohlédněte si dobové snímky Marty Kubišové, propátrejte další dokumenty z naší nabídky a porovnejte její život v období 60. let a tzv. pražského jara 1968 s jejími osudy za normalizace.
2. Z nabídky dokumentů zjistěte, jak MK vnímala dění v listopadu 1989 a jakou roli v něm sehrála. Najděte jednu konkrétní skutečnost, kvůli které si ji se sametovou revolucí spojuje československá veřejnost dodnes.

ÚKOL – ŠIMON PÁNEK:

1. Předměty a dokumenty rozdělte do dvou skupin, na ty, které se vztahují k dramatickým událostem roku 1989 obecně, a na ty, které charakterizují stávkové studentské hnutí po 17. listopadu či přímo osobnost Šimona Pánka. Mezi oběma skupinami pak hledejte příčinné souvislosti, paralely.
2. Charakterizujte postavu studentského vůdce z roku 1989, o co se zasazoval, jak mohl on a další tisíce studentů reálně

ovlivnit zásadní změnu režimu v komunistickém Československu?

- 3. Na základě předmetů z nabídky vysvětlete, jak chápete pojem „občanská angažovanost“. Proti čemu studenti v roce 1989 vystupovali?*
- 4. Se spolužáky charakterizujte zásadní problémy dnešní doby a vymyslete, jakou formou je možné na ně upozornit.*

ÚKOL – ZBYŠEK JINDRA:

- 1. Využijte veškeré nabízené materiály a s jejich pomocí přemýšlejte o motivaci a činech aktivisty Zbyška Jindry.*
- 2. Zjistěte, na jakou oblast života v komunistickém státě se zaměřil, a uveďte důvody, proč právě na ni. Porovnejte situaci v této oblasti s dnešním stavem.*
- 3. Co konkrétně kritizoval a komu své výtky směřoval?*