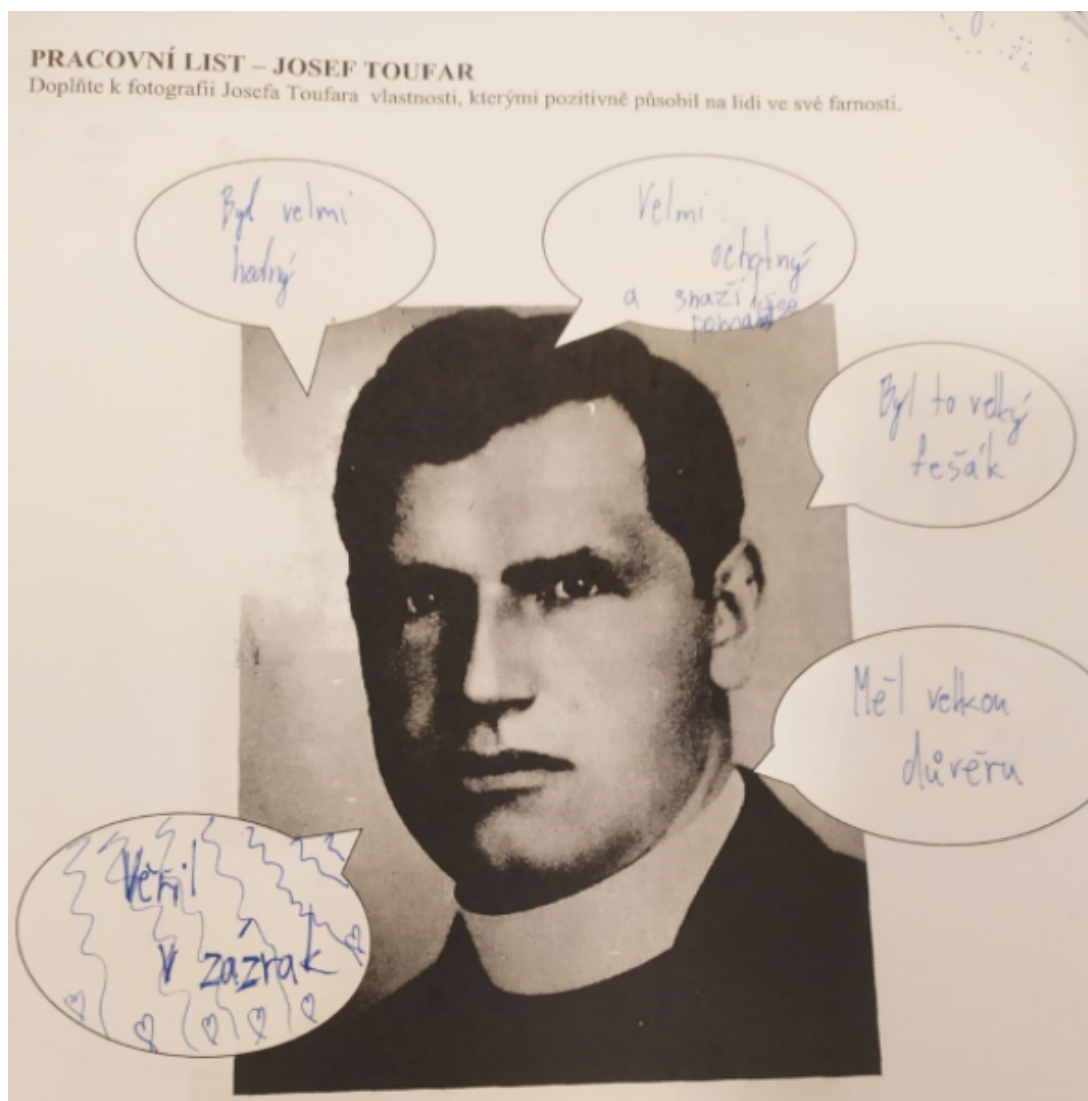


HVĚZDIČKY: JOSEF

AKTIVITA: PAN FARÁŘ – VÝZNAMNÝ ČLEN VENKOVSKÉ KOMUNITY

Anotace:	Žáci na základě informací, které získají sledováním dokumentu, hledají odpověď na otázku, proč byli církev a faráři důležití pro život lidí v době československé totality. Dále zjišťují, z jakého důvodu vadila římskokatolická církev vládnoucí komunistické straně a proč byli její zástupci pronásledováni.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: člověk a společnost, člověk a jeho svět
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, VDO, VMEGS
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské
Doporučený věk:	10–12 let
Cíle:	Žáci: ▪ si uvědomují nebezpečí totalitních režimů ▪ dokážou vysvětlit postavení a význam faráře ve vesnické komunitě ▪ zjišťují, z jakého důvodu se komunisté snažili potlačit zástupce římskokatolické církve v tehdejší Československu
Délka:	45 min. (včetně projekce)
Pomůcky:	▪ PRACOVNÍ LIST pro každého žáka ▪ tabule/flipchart
Postup:	1. Na úvod aktivity napíšeme na tabuli slovo farář. Ptáme se žáků: <i>Co si pod daným slovem vybavíte? Už jste se někdy s někým takovým setkali? Víte, co takový člověk dělá a co je náplní jeho práce? Jak může být farář prospěšný ostatním lidem?</i> Postřehy můžeme zapisovat na tabuli. 2. Následuje projekce filmu. 3. Po projekci rozdáme žákům PRACOVNÍ LIST a vybídne je, aby k fotografii Josefa Toufara napsali vlastnosti, kterými podle nich pozitivně působil na lidi ve své farnosti. 4. Poté žáci postupně prezentují ostatním své poznatky z pracovního listu.
Reflexe:	Reflexe probíhá formou řízené diskuse. Ptáme se žáků: <i>Kdo si myslíte, že byli nejváženější osoby v každé vesnici?</i> Pokud odpověď nezazní, tak doplníme, že to byl nejspíše farář, starosta a učitel.

	Dále se ptáme: <i>Proč si těchto osob lidé vážili? Proč u nich hledali pomoc a podporu? Jak mohli být faráři prospěšní lidem v době komunismu? Proč kněží vadili komunistickému režimu do takové míry, že je pronásledoval, věznil, nebo dokonce mučil?</i>
Poznámka:	Poznámka 1: Pro citlivější žáky může být téma zázraku, víry nebo páčání násilí či mučení náročné. Je důležité s tématem pracovat citlivě a opatrně. Poznámka 2: Doporučujeme seznámit se s informačními texty <i>Otázky a odpovědi</i>, ve kterých lze zjistit bližší informace o vztahu komunistického režimu k církvi.
Doplňková aktivita:	Žáci mohou za domácí úkol hledat podobné příběhy v minulosti svého regionu a následně seznámit ostatní se zjištěnými informacemi.
Zkušenosti z praxe:	Aktivita se žákům 5. třídy líbila. Je možné ji zařadit do hodin českého jazyka i vlastivědy. Film byl žákům na jejich žádost promítán dvakrát za sebou. Pracovní listy žáci vyplnili rychle a bez potíží. Hodně se zajímali, jak to se zázrakem ve skutečnosti bylo. Umím si představit, že by v návaznosti na aktivitu o události napsali ještě úvahu (slohové cvičení). Žáci potřebovali události zasadit do historického kontextu a také doplnit základní informace o křesťanství. Osvědčilo se mi pro tento účel použít časovou osu. Ve třídě byl přítomen jeden bázlivější žák, který po čase projevil přání téma zázraků opustit. Tematicky jsme se tedy přesunuli více na tehdejší politiku a cenzuru. Moc se mi líbily jejich úvahy a otázky, zda v dnešní době cenzura ještě někde probíhá. Reflexe proběhla formou diskuse a odpovědí na otázky: <i>Proč neměli komunisté rádi faráře? Čeho se komunistický režim bál?</i> Jana Košatová, ZŠ Štěchovice, okres Praha–západ



HVĚZDIČKY: JOSEF

PRACOVNÍ LIST

Doplňte k fotografii Josefa Toufara vlastnosti, kterými pozitivně působil na lidi ve své farnosti.

