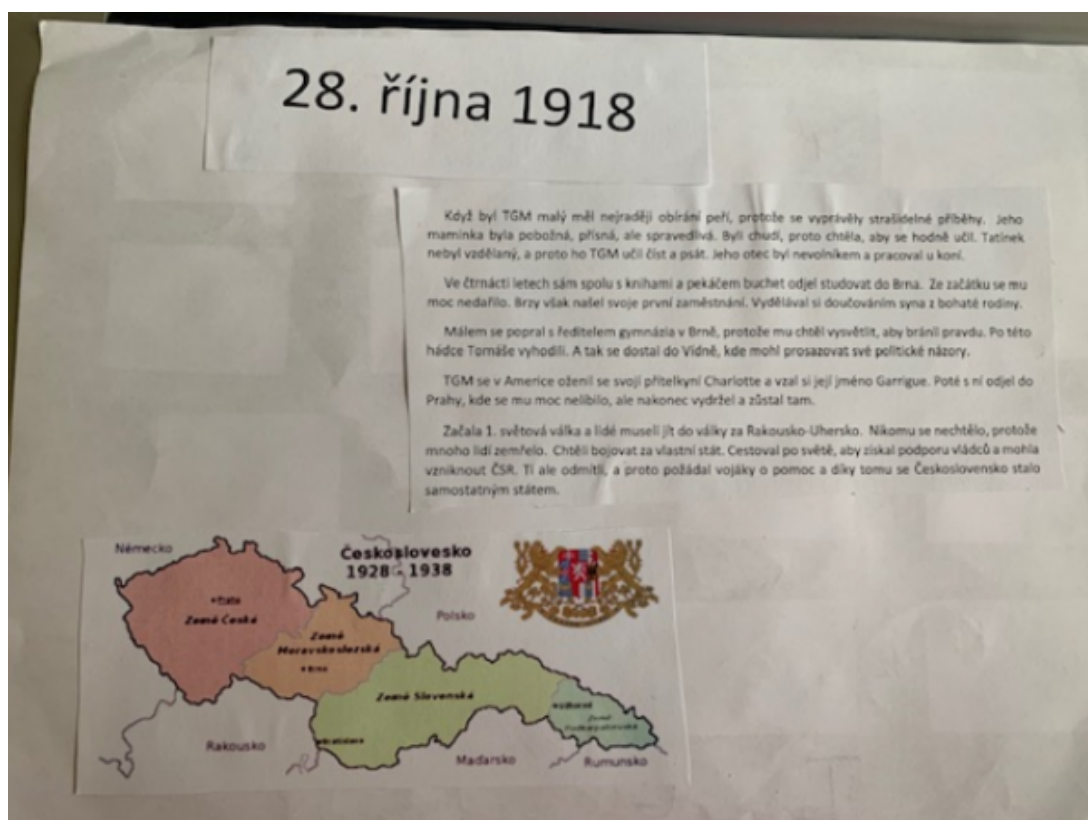


HVĚZDIČKY: TOMÁŠ

AKTIVITA: POZNEJ BLÍŽ NAŠEHO PRVNÍHO PREZIDENTA

Anotace:	Žáci na základě informací, které získají sledováním dokumentu a prací s obrázkovými kartami, dokážou poskládat životní příběh prezidenta T. G. Masaryka a prezentovat základní události jeho života. Během diskuse si uvědomují jeho význam pro československé dějiny a zamýšlejí se nad tím, jak může být jeho osobnost inspirativní i pro člověka dnešní doby.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: člověk a jeho svět, člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, VDO, VMEGS
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské
Doporučený věk:	10–12 let
Cíle:	Žáci: ▪ se seznamují s životním příběhem a odkazem prvního československého prezidenta T. G. Masaryka ▪ rozumí událostem, které vedly k zániku monarchie Rakousko-Uherska ▪ dokážou vysvětlit okolnosti vzniku samostatného Československa
Délka:	45 min. (včetně projekce)
Pomůcky:	▪ PRACOVNÍ LIST do každé skupiny ▪ MATERIÁL (přibližně dvě obrázkové karty) do každé skupiny ▪ psací pomůcky, nůžky, lepidlo, papíry ▪ tabule/flipchart
Postup:	1. Na úvod se žáků zeptáme: <i>Co víte o našem prvním československém prezidentovi? Co si při vyslovení jeho jména vybavíte?</i> Odpovědi žáků zapisujeme na tabuli. 2. Následuje projekce filmu. 3. Po projekci se zeptáme žáků, zda rozuměli všem pojmům, které se ve filmu objevily. Případné nejasnosti vysvětlíme. Poznámka 1: Žáci nemuseli rozumět například pojmům jako rukopisy, legie nebo důvodu používání německých názvů měst (Göding – Hodonín, Brün – Brno). Poznámka 2: Doporučujeme seznámit se s informačním textem <i>Otázky a odpovědi</i>.

	4. Rozdělíme žáky do skupin po třech až čtyřech. 5. V závislosti na počtu skupin rozdáme do každé přibližně dvě chronologicky po sobě jdoucí rozstříhané obrázkové karty z MATERIÁLU. Karty zobrazují jednotlivé sekvence z filmu a texty shrnují obsah jednotlivých karet. Poznámka: Karty je potřeba rozdat žákům všechny, jinak by příběh nebyl kompletní a chronologicky by nenavazoval. 6. Do každé skupiny rozdáme také PRACOVNÍ LIST. Vyzveme žáky, aby stručně napsali do pracovního listu, jaké události ze života T. G. Masaryka se na obrázkových kartách odehrávají. 7. Poté mluvčí jednotlivých skupin převypráví ostatním události zachycené na přidělených kartách. Mluvčím předáváme slovo v chronologickém pořadí, které je označeno číslicemi na kartách. Postupně takto všichni mluvčí převypráví celý životní příběh prezidenta. Poznámka: Jednotlivé věty mluvčích můžeme také souběžně zapisovat do počítače (např. pomocí textového editoru Microsoft Word nebo Open Office) a promítat je žákům na plátno. Žáci tak uvidí kompletní příběh.
Reflexe:	Závěrečná reflexe probíhá formou řízené diskuse. Ptáme se žáků: <i>Co vás oslovilo na postavě našeho prvního československého prezidenta? Jaké jeho myšlenky nebo činy se vám líbily? Inspiruje vás jeho životní příběh k něčemu?</i>
Doplňková aktivita:	Žáci mohou za domácí úkol napsat krátkou úvahu o T. G. Masarykovi, ve které se zamyslí, v čem by pro ně mohl být první československý prezident vzorem a inspirací v jejich vlastním životě. Následující hodinu pak žáci mohou ostatním přečíst své postřehy a společně o nich diskutovat.
Doporučení:	S obrázkovými kartami můžeme pracovat v různých obměnách. Například každý žák si vylosuje jednu kartu a převypráví ostatním část příběhu o T. G. Masarykovi. Žáci mohou postupovat chronologicky za sebou, a tím vytvořit ucelený příběh. Další možností je práce ve dvojicích, kdy si žáci vzájemně pokládají otázky vztahující se k obrázkovým kartám, a tím si vyprávějí navzájem příběh.
Zkušenosti z praxe:	Postupovali jsme podle postupu. Postřehy žáků jsem zapisovala na tabuli, kde jsem také připravila podobiznu T. G. Masaryka. Film jsme museli zhlédnout dvakrát, aby žáci vše zachytili. Rozdělila jsem žáky do skupinek po dvou a každá skupina měla za úkol vymyslet nejvíce čtyři věty ke dvěma po sobě jdoucím obrázkům. Společně jsme poté četli věty jednotlivých skupinek a celý příběh dávali dohromady. Promítala jsem dokument Word, do kterého jsem podle dětského diktátu zapisovala na plátno, aniž bych viděla, co píší. Žáci mě pak naváděli k opravám – tuto aktivitu si velmi užili. Eliška Šustová, ZŠ Klíček, Praha 4



1. Popište ve třech až čtyřech větách, co se děje na první obrázkové kartě.

2. Popište ve třech až čtyřech větách, co se děje na druhé obrázkové kartě.

3. Popište ve třech až čtyřech větách, co se děje na třetí obrázkové kartě.

HVĚZDIČKY: TOMÁŠ

MATERIÁL: OBRÁZKOVÉ KARTY



VESNICKÁ TRADIČNÍ ČINNOST -
OBÍRÁNÍ (DRANÍ) PEŘÍ



MAMINČINA VÝCHOVA



TATÍNKOVO ZAMĚSTNÁNÍ



TATÍNEK A VZDĚLÁNÍ



POČÁTKY TOMÁŠOVÝCH STUDIÍ:
HODONÍN- GÖDING



ŽIVOT STUDENTA TOMÁŠE V BRNĚ
(BRÜN)



STUDENT TOMÁŠ A ŘEDITEL GYMNÁZIA



ŽIVOT TOMÁŠE VE VÍDNI



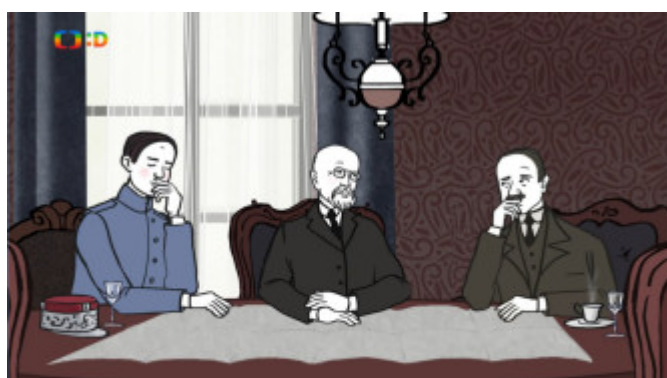
TOMÁŠ A ČEŠI - ODMÍTNUTÍ RUKOPISŮ



CHARLOTTE



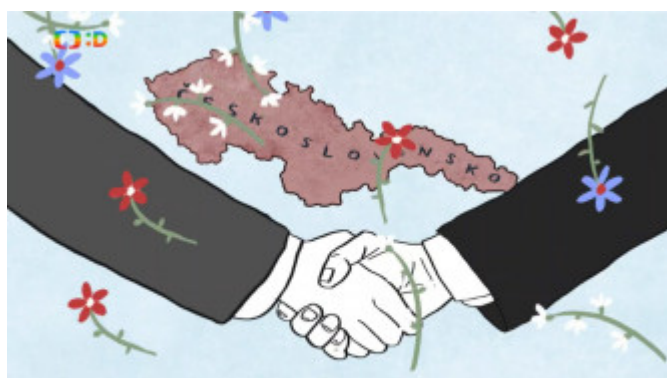
1.SVĚTOVÁ VÁLKA - VZNIK NAŠICH LEGIÍ



CHCEME VLASTNÍ STÁT
(MASARYK, BENEŠ, ŠTEFÁNIK)



CESTOVATEL, BUDOVATEL STÁTU



TGM - ZASLOUŽIL SE O STÁT