

V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: LAJKY NA INTERNETU

AKTIVITA: „LÍBÍ“

<p>Anotace:</p>	<p>Žáci se zamýšlí nad tím, co jim dělá radost a na čem jim záleží. Ve skupině pracují s fotografiemi, udělují lajky a pokouší se vystihnout, co se jim na nich líbí. Aktivita vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že podporovat a oceňovat něco v reálném životě je náročnější než udělovat lajky.</p>
<p>Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:</p>	<p>ZV a GV: člověk a jeho svět (1. stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, informatika a informační a komunikační technologie</p>
<p>Průřezová témata:</p>	<p>ZV a GV: MV, OSV</p>
<p>Klíčové kompetence:</p>	<p>ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské</p>
<p>Doporučený věk:</p>	<p>8+</p>
<p>Cíle:</p>	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zjistí, že podporovat něco v reálném životě je těžší a hodnotnější než udělovat lajky ▪ si uvědomí, že lajky nejsou odrazem naší offline reality ▪ přemýšlí nad tím, že by počtům lajků neměli přikládat příliš velký význam.
<p>Délka:</p>	<p>60 min. (včetně projekce)</p>
<p>Pomůcky:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRACOVNÍ LIST do každé skupiny ▪ lepicí papírky, nůžky, psací potřeby ▪ tabule nebo flipchart
<p>Postup:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na tabuli napíšeme: „<i>Radost mi dělá...</i>“ a „<i>Záleží mi na...</i>“ Každému žákovi rozdáme čtyři lepicí papírky a vyzveme všechny, aby napsali na každý papír jedno slovo, které vyjadřuje, co jim dělá radost a na čem jim záleží, a papírky pak nalepili pod nápisy na flipchart/tabuli. Vznikne plakát, který necháme viset ve třídě. V závěru lekce se k němu vrátíme. 2. Rozdělíme žáky do skupin po čtyřech a rozdáme jim PRACOVNÍ LIST (jeden do skupiny). 3. Ukážeme jim obrázek lajku (v PRACOVNÍM LISTU). Ptáme se jich, co to je, a společně si pojem a jeho funkci vysvětlíme. Poznámka: Doporučujeme využít Otázky a odpovědi k lekci. 4. Poté žáky vyzveme, aby vystříhli ikonky lajků a poté vybrali obrázky, které se líbí všem ve skupině, a dali jim lajk. Žáci se následně zajdou podívat, jaké fotky se líbily ostatním skupinám. Požádáme žáky, aby obrázky ponechali na lavici, protože s nimi budeme ještě

pracovat.

Poznámka: Můžeme se žáky přiřazovat lajky i jiným věcem než fotkám z pracovního listu.

5. Následuje projekce filmu.

Poznámka: Snímek doporučujeme pustit nejméně dvakrát.

6. Krátce ověříme, jak žáci pochopili příběh dílu. (Kocour a poté i Filip přidali novou fotku a začaly jim nabíhat lajky. Kdo nakonec posbíral lajků nejvíc?)

7. Vrátime se k fotkám, které žáci předtím olajkovali. Rozdáme každé skupině lepicí papírky. Vyzveme žáky, aby ke všem fotkám, kterým před tím přidělili lajk, vymysleli a zapsali, proč se jim obrázek líbí. Ke každému olajkovanému obrázku vymyslí členové skupiny alespoň tři různé věty. Každou větu zapíší na samostatný lepicí papírek.

8. Fotky nalepíme na tabuli a žáci čtou své věty a lepí je k dané fotce. Vznikne tak soubor komentářů, proč se jim fotka líbila.

Reflexe:

Ptáme se žáků: *Jak se vám pracovalo? Je jednodušší lajkovat, nebo vysvětlovat, proč se mi něco líbí? Dá-li někdo někomu nebo něčemu čemu lajk, musí to určitě znamenat, že se mu daná věc líbí? Že ho mají všichni rádi?*

Zmíníme, že **lajkovat je jednodušší než podporovat věci offline**. Vrátime k tomu, co žákům dělá radost a na čem jim záleží z úvodu hodiny. Ptáme se jich, jestli jsou pro ně tyto věci důležitější než sběr lajků.

Z výsledné diskuze by mělo vzejít jasné poselství, že lajkovat něco je jednoduché a často naše lajky ani nesouvisí s konkrétní fotkou nebo obsahem. Počtu lajků bychom proto neměli přikládat příliš velký význam.

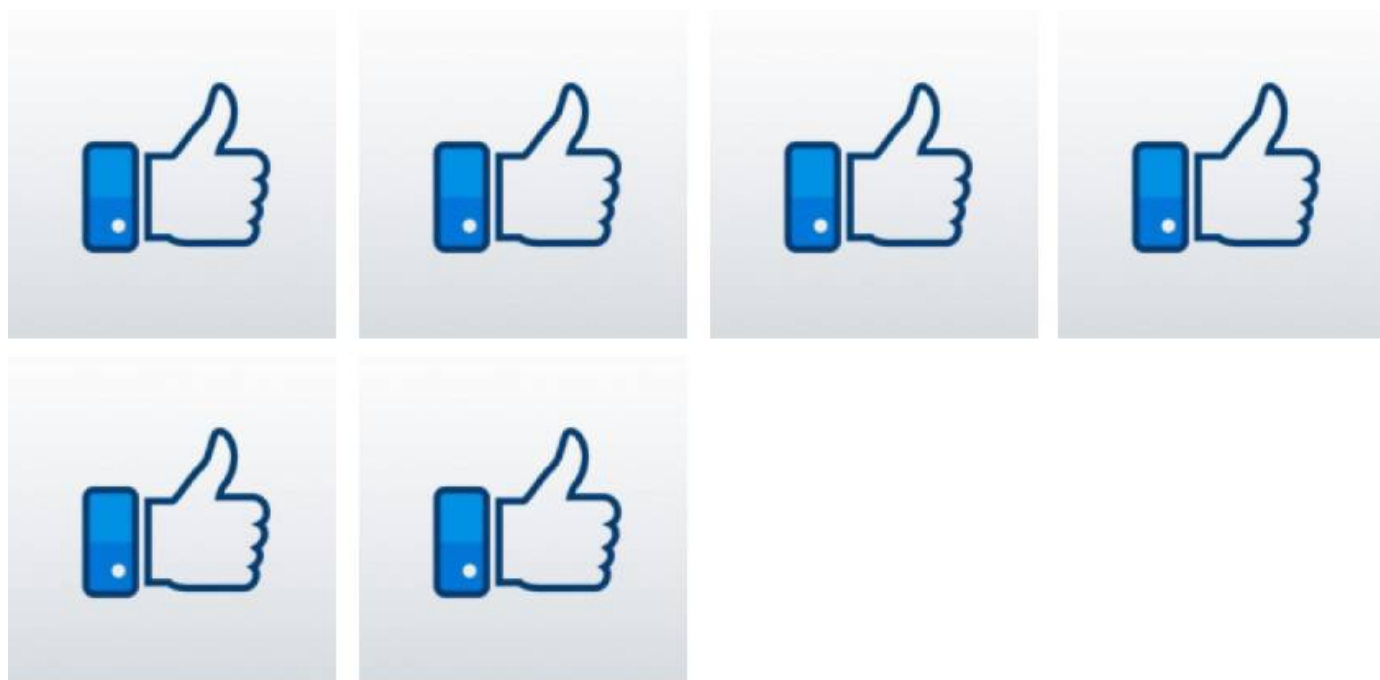
Zkušenosti z praxe:

Aktivitu jsem testovala v páté třídě s 24 žáky. Žáci jsou v pubertě, takže při aktivitě vtipkovali a lajkovali i věci kolem sebe, nejen fotky, s tím šlo ale dobře pracovat. Třída minulý rok absolvovala přednášku zaměřenou na nebezpečí na sociálních sítích, i tak ale pro ně bylo pro ně téma vcelku nové. Vše jsem si sice přichystala předem, naskytly se ale technické problémy, a tak byli žáci na film trochu nesoustředění. Na závěr jsme si zahráli psychohru, kterou jsem ukázala, že lajkovat na internetu je snadnější než v offline. Každý musel sousedovi po pravici říct: „*Líbí se mi na tobě, že...*“ Někteří se u přemýšlení zapotili, takže cíl byl myslím splněn.

Marie Valtrová, ZŠ Kladno, C. Boudy 1188

PRACOVNÍ LIST

Vystřihněte:



Vyberte obrázky, které se líbí všem ve vaší skupině, a dejte jim vystřižený lajk:

1.



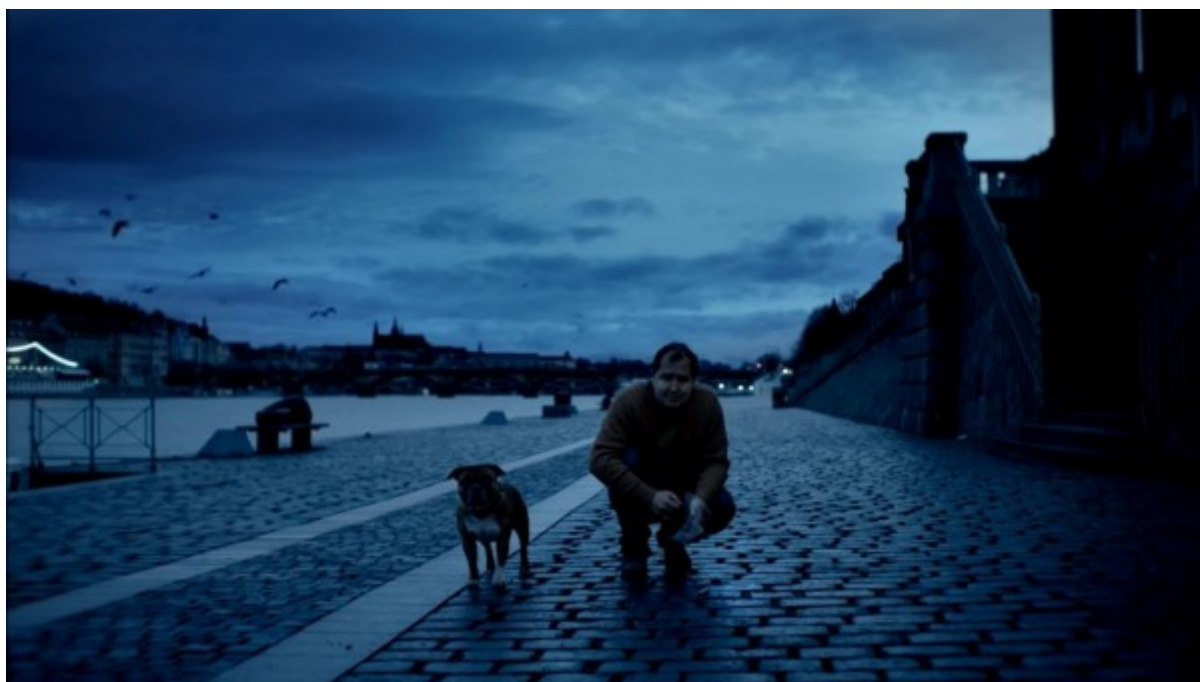
2.



3.



4.





Zdroj:

Fotky 1., 2., 3., 5.:

<https://pixabay.com/>

Fotka 4.: zdroj Člověk v tísni