

V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: RODIČOVSKÁ KONTROLA

AKTIVITA: RODIČOVSKÁ KONTROLA

Anotace:	Na základě aktivity si žáci uvědomí, že ne všechno na internetu je vhodné pro děti a že dospělí je mohou před nevhodným obsahem chránit. Žáci se zaměří se na svoje emocionální prožívání a určují, na které emoce by „dali zámek” oni sami nebo jejich rodiče.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: člověk a jeho svět (1. stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, informatika a informační a komunikační technologie
Průřezová témata:	ZV a GV: MV, OSV
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské
Doporučený věk:	6+
Cíle:	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si uvědomí, že ne všechno na internetu je vhodné pro děti ▪ se zamyslí nad tím, v jakých případech chtějí rodiče děti na internetu chránit ▪ si uvědomí své prožívání emocí
Délka:	45 min.
Pomůcky:	- PRACOVNÍ LIST pro každého žáka
Postup:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postavíme se s žáky do kruhu. Čteme příklady emocí z tabulky v PRACOVNÍM LISTĚ. Krok směrem do středu udělá ten, komu je uvedený prožitek příjemný. Krok vzad, pokud je prožitek nepříjemný. 2. Následuje projekce dílu seriálu. Poznámka: Snímek doporučujeme zhlédnout nejméně dvakrát. 3. Ověříme, zda žáci epizodě porozuměli. Ptáme se: Proč se Mína a Filip na nějakou stránku na internetu nedostali? Jaká to mohla být stránka? 4. Po projekci rozdáme každému žákovi PRACOVNÍ LIST. Žáci plní úkoly z pracovního listu. V tabulce označí, jaké emoce by je podle nich jejich rodiče nechtěli nechat prožít v online světě. Tyto emoce označí zámkem. Poté mají napsat, při jaké činnosti je můžou zažít. (Např. hra se zbraněmi a střelením, film pro dospělé, hraní her v pozdních hodinách...) Poznámka: Může nastat situace, že žáci zmíní i pornografický obsah. Předem zvažte, jak na situaci zareagujete. Téma pornografie doporučujeme se žáky citlivě otevřít.

Doporučení, jak je k tématu možné přistoupit, je podrobněji zpracované v materiálu PRACOVNÍ LIST PRO UČITELE.

Reflexe:

V reflexi se zaměříme na diskuzi o nevhodném obsahu. Navážeme na příklady, které žáci uvedli v pracovním listu. Ptáme se, kam nakreslili zámek a proč. Diskuzi můžeme rozvést otázkami: Viděli jste něco, co vám nahnalo strach? Měli jste někdy děsivé sny po zhlédnutí filmu? Na co se nechcete dívat bez ohledu na zákazy?

Společně formulujeme, **jaký obsah není vhodný pro děti: násilí, krev, agresivita** (a také pornografie).

Na závěr doporučujeme reflexi ukončit pozitivně: Na tabuli /flipchart nakreslíme smajlíka. Formou brainstormingu zapisujeme, kdy prožíváme při sledování televize nebo aktivitách na internetu pozitivní emoce (humorné video, hezká pohádka, úspěch ve hře apod.)

Zkušenosti z praxe:

„Bylo by přínosné, kdyby této aktivitě předcházela třídní schůzka s rodiči, kde bychom jim plánovanou lekci a její smysl vysvětlili. Rodičům můžeme také předat informace o rodičovském zámku.“

Andrea Tláskalová, ŽŠ Zbiroh, členka expertní skupiny projektu V digitálním světě

V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: RODIČOVSKÁ KONTROLA

PRACOVNÍ LIST

1. Představte si, že vám rodiče dovolí být online. Jaké prožitky/emoce z tabulky by podle vás nechtěli, abyste zažili?

Označte tyto emoce zámkem.

2. Dopište, při jaké činnosti je můžete zažít. (Např. hra se zbraněmi a střílením, film pro dospělé apod.)

„CÍTÍM SE”

ŠŤASTNĚ	ROZZLOBENĚ	POBAVENĚ	ZMATENĚ
SMUTNĚ	PŘEKVAPENĚ	UNAVENĚ	OSAMĚLE
HRDĚ	NADŠENĚ	VYSTRAŠENĚ	NERVÓZNĚ
KLIDNĚ	USTARANĚ	ZNUDĚNĚ	VESELE
VYDĚŠENĚ	ZNECHUCENĚ	ZKLAMANĚ	ZVĚDAVĚ