

VZPOMÍNÁME: SVĚT DĚTÍ I.

AKTIVITA: VZPOMÍNKY NA ŠKOLKU

Anotace:	Žáci se seznamují s běžným životem dětí v době normalizace. Jsou konfrontováni se vzpomínkami pamětníků. Na základě získaných informací diskutují o tom, jak se liší mateřská škola, kterou navštěvovali nedávno oni, od mateřské školky jejich prarodičů.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: Člověk a společnost, člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, VDO
Klíčové kompetence:	ZV a GV: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
Doporučený věk:	10–21 let
Cíle:	Žáci: ▪ znají dobu normalizace – běžný život dětí z MŠ v době komunismu ▪ hledají rozdíly mezi dětstvím v době komunismu a svým vlastním ▪ se učí diskutovat, prezentovat a obhájit svůj názor
Délka:	45 min.
Pomůcky:	▪ psací potřeby ▪ PRACOVNÍ LIST
Postup:	1. Aktivitu uvedeme dotazem: <i>Co se vám vybaví, když se řekne slovo školka?</i> Poznatky žáků můžeme ve zkratce zapisovat na tabuli. 2. Vyzveme žáky, aby v PRACOVNÍM LISTU 1 zapsali klady a zápory, které se jim vybaví z doby docházky do jejich MŠ. 3. Následuje projekce filmu. 4. V rámci reflexe po filmu pracujeme s metodou I.N.S.E.R.T. Na tabuli napíšeme znaménka plus (+), minus (-), vykřičník (!) a otazník (?). Ke znaménku plus žáci uvádějí, co na filmu vnímají jako pozitivní, ke znaménku minus naopak, co vnímají jako negativní. U vykřičníku zmiňují, co pro ně bylo nové nebo co považují za nejsilnější část filmu. Otazník umožňuje klást otázky. Se žáky můžeme buď debatovat, nebo své postřehy píší na papír a poté je sdílí. Poznámka: Další metody reflexe emocí najdete v informačním textu Jak na reflexi emocí po

	filmové projekci. - Následně vyzveme žáky, aby v PRACOVNÍM LISTU 2 doplnili negativní a pozitivní vzpomínky pamětníků na MŠ. - Rozdělíme žáky do čtyřčlenných skupin, ve kterých si porovnají své závěry a domluví se, co by jim ze všech postřehů vadilo na normalizační MŠ nejvíce a proč a na co vzpomínají naopak z doby své MŠ nejraději oni. - Každá skupina si zvolí svého mluvčího, který názory skupiny prezentuje ostatním. - Nakonec můžeme se žáky diskutovat o tom, v čem se školka odlišovala od té, jakou zažili oni.
Reflexe:	Bavíme se o dětství v době komunismu. Ptáme se: <i>V čem se lišila výchova dětí v době normalizace a dnes? Jak se na výchově dětí odrážela tehdejší politická situace ve světě? Jaký vliv na výchovu měla komunistická propaganda?</i>
Doporučení:	Aktivita může být rozšířena o metodiku her, které hrály děti v době normalizace, kdy nebyl dostatek hraček. Hry si mohou žáci ve skupinách v následující hodině vyzkoušet a naučit je ostatní. „Školka“ – s míčem, švihadlem, „skákej gumu“, „kamínky“, „provlékaná“, „panák“ atd. Jednoduchá pravidla jednotlivých her najdete v samostatném materiálu <u>RETROHRÁTKY</u>.
Zkušenosti z praxe:	Aktivitu jsem vyzkoušel se 6. třídou, která nemá příliš velké znalosti historie ze školního vyučování. Další vědomosti měli žáci z rodinného prostředí, a byly tak mezi nimi velké rozdíly. Celkově během práce žáci skvěle reagovali a se zájmem vyplňovali pracovní listy. Několik jich ztrácelo pozornost během projekce (černobílý film, nižší věk a historické zkušenosti žáků). Přesto uváděli své postřehy z filmu, se zájmem hledali řešení a mnohé skupinky se shodovaly na stejných pojmech. Časovou dotaci 45 minut se nám nepodařilo o 10 minut dodržet. Doporučuji proto buď některé diskuzní body vynechat, nebo zkrátit a při přípravě více myslet na to, aby byla hodina svižnější. Pavel Mikoláš, ZŠ Benešova, Třebíč

VZPOMÍNÁME: SVĚT DĚTÍ I.

PRACOVNÍ LIST 1

MATEŘSKÁ ŠKOLKA DNES

Před sledováním filmu vyplň, co se ti při tvé docházce do mateřské školy nejvíce líbilo, a co ti naopak ve školce vadilo.



VZPOMÍNÁME: SVĚT DĚTÍ I.

PRACOVNÍ LIST 2

MATEŘSKÁ ŠKOLKA OČIMA PAMĚTNÍKŮ

Po projekci filmu se zamysli, jak pamětníci vzpomínali na MŠ? Doplně pozitivní a negativní vzpomínky pamětníků na mateřskou školu.

