

VZPOMÍNÁME: VÍKENDY

UŽ ABY BYL VÍKEND!

Anotace:	Žáci se prostřednictvím aktivity seznamují se způsoby trávení volného času o víkendech v době komunistického režimu a porovnávají je se současností.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: člověk a společnost, umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace OV: společenskovední vzdělávání, jazykové vzdělávání a komunikace
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, VDO (ZŠ), VMEGS OV: OVDS, ČŽP
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské OV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské kompetence a kulturní povědomí
Doporučený věk:	10–21 let
Cíle:	Žáci: ▪ seznamují se s příklady trávení času o víkendech v době komunismu ▪ porovnávají trávení volného času v době komunismu a v současnosti ▪ uvědomují si výhody demokratického státu
Délka:	45 min. (včetně projekce filmu)
Pomůcky:	▪ psací potřeby ▪ PRACOVNÍ LIST do skupiny ▪ tabule či flipchart
Postup:	1. Nejprve položíme žákům otázky: <i>Jak trávíte víkendy? Jezdíte někam s rodiči? Je nějaké místo, kam jezdíte pravidelně?</i> Žáci volně odpovídají. 2. Následuje projekce filmu. 3. Bezprostředně po projekci provedeme stručnou reflexi metodou jednoho slova. Vyzveme žáky, ať řeknou jedno slovo, které je k filmu napadá. Slova zapisujeme na tabuli, mohou se opakovat. Poznámka: Další metody reflexe emocí najdete v informačním textu <i><u>Jak na reflexi emocí po filmové projekci</u></i>. 4. Žáky rozdělíme do skupin po čtyřech a rozdáme jim PRACOVNÍ LIST. V první části žáci vyplní,

	jak lidé trávili svůj víkendový čas v době komunismu a jak jej tráví v současnosti. V druhé části mají za úkol vybrat jednu možnost trávení volného času z minulosti a jednu ze současnosti a zapsat k nim, jaká mají podle nich pozitiva a jaká negativa. Na vypracování PL necháme žákům max. 10 minut. 5. Každá skupina si vybere svého mluvčího, který odpovědi prezentuje ostatním. Odpovědi žáků zapisujeme na tabuli.
Reflexe:	Probíhá formou diskuze: <i>Co nového jste se dnes dozvěděli? Co vás nejvíce překvapilo? Co jste naopak už věděli? Jaké jsou výhody trávení volného času v demokratickém státě?</i> Poznámka: Je dobré připomenout, že v minulosti museli lidé chodit do práce i do školy šest dní v týdnu. A mělo by také zaznít, že lidé v minulosti neměli takové možnosti jako dnes.
Zkušenosti z praxe:	Aktivitu jsem zkoušel s kvartou osmiletého gymnázia (9. třídou) v pátek dopoledne, což udělalo téma poněkud zajímavější a bližší. Vzhledem k tomu, že se jedná o dokument se vzpomínkami pamětníků vztahující se k jednomu z aspektů každodennosti života převážně v normalizaci, lze ho vhodně zařadit mezi hodiny politických dějin. Zároveň porovnává dnešní způsob života a zkušenosti předchozích generací, což může být i pro dnešní žáky a studenty zajímavé. Téma aktivity se také může stát úvodem k nějaké delší a systematictější práci na téma trávení volného času v minulosti a dnes. Díky blízkosti tématu funguje úvodní brainstorming bez problémů. Následná práce s pracovním listem a porovnáním nepřináší žádné velké obtíže a je možné ji pouze korigovat. Závěrečná reflexe přináší učiteli obrázek o některých postojích jeho žáků nebo další náměty, kam v dalších hodinách pokračovat. Lekci lze použít nejen v hodinách dějepisu jako určitý informační zdroj, ale i v dalších hodinách, které jsou zaměřeny na postoje a názory žáků a studentů. Jan Novák, Gymnázium Nad Kavalírkou, Praha

VZPOMÍNÁME: VÍKENDY

PRACOVNÍ LIST

1. Napište, jak lidé trávili a tráví svůj víkendový čas.

Komunistické Československo

Současnost

|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

2. Vyberte si jednu možnost trávení víkendového času z minulosti a jednu možnost ze současnosti, запиšte ji do tabulky a napište, jaké má podle vás pozitiva a negativa.

	příklad z minulosti	příklad ze současnosti
pozitiva		
negativa		
pozitiva		
negativa		