

FARRIDULÁH MÁ DNES VOLNO

AKTIVITA: OBYČEJNÝ DEN

<b>Anotace:</b>	Prostřednictvím pracovního listu si žáci porovnají svůj běžný den s běžným Farídulláhovým dnem. Na základě tohoto jednoduchého srovnání si uvědomí rozdílné možnosti, jaké mají oni a jaké mají děti v nejchudších částech světa. Aktivita je motivační, její první část je potřeba zařadit před projekcí filmu.
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:</b>	1. stupeň: člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace 2. stupeň: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, člověk a zdraví
<b>Průřezová témata:</b>	OSV, VMEGS, VDO
<b>Klíčové kompetence:</b>	k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské
<b>Doporučený věk:</b>	<b>10+</b>
<b>Cíle:</b>	Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomují si rozdílné možnosti dětí žijících v našich podmínkách a dětí v jiných částech světa;</li> <li>▪ rozvíjejí svoji empatii a své altruistické postoje.</li> </ul>
<b>Délka:</b>	<b>40 min.</b> (včetně projekce filmu)
<b>Pomůcky:</b>	Pro každého žáka: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PRACOVNÍ LIST</b></li> <li>▪ 2 tužky různých barev</li> </ul>
<b>Postup:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Před projekcí filmu si každý žák samostatně vyplní levou část <b>PRACOVNÍHO LISTU</b>, kde popíše, jak vypadá jeho běžný den.</li> <li>2. Všichni společně provedeme krátké shrnutí.</li> <li>3. Následuje <b>projekce filmu</b>.</li> <li>4. Po projekci provedeme stručnou reflexi metodou jednoho slova. Metody reflexe a jejich bližší popis najdete v KAPITOLE 4 a je možné je využít namísto jiných aktivit.</li> <li>5. Vrátime se k zadání, které žáci dostali před projekcí, a požádáme je, aby své odpovědi zapsali a položky rozdělili na ty, které Farídulláh mohl či může ovlivnit, a na ty, které ovlivnit nemohl. Poté se vrátíme k pracovnímu listu a vyplníme jeho pravou část, tzn. tužkou odlišné barvy žáci popíší, co dělá během dne Farídulláh.</li> <li>6. Opět provedeme shrnutí. Žáci uvedou rozdíly mezi svým a Farídulláhovým dnem (mohou</li> </ol>

podtrhovat v textu, psát na zvláštní papír nebo jen ústně sdělit). Můžeme s nimi také diskutovat o tom, co je ve filmu nejvíce překvapilo, co opravdu nečekali apod.

7. V závěru aktivity napíše každý žák Farídulláhovi přání k narozeninám – dbáme na to, aby bylo co nejkonkrétnější, neobsahovalo pouze „vše nejlepší k narozeninám, hodně zdraví“.

#### Zkušenosti z praxe:

*Mladší žáky je vhodné v úvodu seznámit se situací v Afghánistánu (využít lze Otázky a odpovědi v informačních textech k filmu), případně zadat za domácí úkol (před aktivitou) zjistit některé faktografické údaje o této zemi.*

Michal Bok, ZŠ Lužná u Rakovníka

FARRIDULÁH MÁ DNES VOLNO

PRACOVNÍ LIST

PRACOVNÍ LIST: OBYČEJNÝ DEN

Co dělám obvykle dopoledne v běžný den?	Co asi obvykle dělá Farídulláh dopoledne?
Co dělám odpoledne v běžný den?	Co asi dělá Farídulláh odpoledne?
Jak pomáhám rodičům, jaké doma vykonávám práce?	Jak pomáhá rodičům Farídulláh, jakou práci dělá?
Co slyším okolo sebe převážnou část dne?	Co okolo sebe slychá Farídulláh převážnou část dne?
Koho nebo co nejčastěji vidím okolo sebe?	Koho nebo co nejčastěji vidí okolo sebe Farídulláh?