

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

ANOTACE:

Žáci prostřednictvím aktivity kriticky zhodnotí svoje domácí povinnosti a porovnají je s povinnostmi hlavního hrdiny filmu. Zároveň reflektují své možnosti v porovnání se svými vrstevníky z chudých zemí, diskutují o významu vzdělání a zkoumají motivaci a chování hlavních aktérů snímku.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, člověk a zdraví, člověk a svět práce

OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace, vzdělávání pro zdraví

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV

OV: OVDS

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí

DOPORUČENÝ VĚK: 8+

CÍLE:

Žáci:

- dokážou formulovat postřehy z filmu;
- jsou empatičtí k problémům druhých;
- si uvědomují význam vzdělání z hlediska kvality budoucího života;
- umějí kriticky zhodnotit svoje povinnosti v rodině.

DĚLKA: 90 min. (včetně projekce filmu)

POMŮCKY:

- **PRACOVNÍ LIST 1** **Moje povinnosti** pro každého žáka
- **PRACOVNÍ LIST 2** **T-graf** do každé skupiny
- psací potřeby a list papíru pro každého žáka

POSTUP:

1. V úvodu hodiny rozdáme žákům **PRACOVNÍ LIST 1** a vyzveme je, aby do něj zaznamenali, jaké práce a jak dlouho musejí vykonávat v průběhu týdne. Krátce zhodnotí, jestli doma pomáhají hodně nebo málo.
2. Poté se žáků zeptáme, zda uvedli i docházku do školy, protože to je také jejich povinnost. Rozdělíme je do skupin po čtyřech a rozdáme jim **PRACOVNÍ LIST 2**, do kterého žáci zaznamenají svá PRO a PROTI týkající se povinné školní docházky.
3. Úkolem skupin dále bude ve filmu sledovat chování jednoho z následujících protagonistů: Farídulláha, jeho otce, sester a předáka. Žáci si mohou zapisovat poznámky na list papíru.

4. Následuje **projekce části filmu** (0:01–11:20). V okamžiku, kdy bude předák dávat peníze otci, snímek zastavíme. Požádáme žáky, aby zapsali, jak bude podle nich příběh pokračovat. Asi po 5 minutách projekci filmu dokončíme.
5. Poté se ptáme: *Kdo správně odhadl dokončení příběhu? Kdo si myslel něco jiného? Co to bylo? Žáci porovnají své domácí povinnosti s povinnostmi Farídulláha.*
6. Vyzveme skupin, aby zhodnotily, čeho si u sledované osoby všimly, co je zaujalo a proč.

REFLEXE:

Reflexe probíhá formou diskuse. Zaměříme se na pocity žáků po zhlédnutí filmu. Sedneme si s žáky do komunitního kruhu a necháme jednotlivé skupiny prezentovat, co vysledovaly. Poté diskutujeme na téma povinnosti v rodině, vztahy mezi členy rodiny. Ptáme se: *Jaké má Farídulláh přání a proč? Splní se mu jeho přání? Za jakých podmínek? Je dobře, že je u nás povinná školní docházka? V čem pomáhá dětem? Musel také někdo z vaší rodiny jako dítě pracovat? Žáky vedeme k uvědomění si významu vzdělání a rodinného zázemí.*

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Všechny aktivity jsme stihli v daném čase. Někteří žáci začali spontánně jmenovat svoje povinnosti, překvapivě se ale většina shodla, že žádné ani nemá. Vyjasnili jsme si, že povinnosti musíme plnit podle přání rodičů. Žáci plynule přešli k tomu, jaké oslovení jim od rodičů vadí. Projekce filmu žáky od začátku zaujala, sledovali ho v tichosti a na konci spontánně zatleskali. Na dokončení příběhu po zastavení filmu žákům stačily 3 minuty, odpovídali maximálně dvěma větami. V závěru aktivity jsem jim zadala úkol namalovat Farídulláhovo přání. Malovali ochotně a snažili se. Téma celé aktivity bylo žákům blízké a zaujalo je. Film byl pro ně obsahově i časově odpovídající.

Andrea Tláskalová, ZŠ Zbiroh

MOJE POVINNOSTI

Den	Povinnosti
PONDĚLÍ	
ÚTERÝ	
STŘEDA	
ČTVRTEK	
PÁTEK	
SOBOTA	
NEDĚLE	

T-GRAF

ŠKOLNÍ DOCHÁZKA

PRO

PROTI