

# I MY JSME KDYSI CHODILI DO ŠKOLY

## ANOTACE:

Aktivita vede žáky k tomu, aby prostřednictvím rozhovoru se svými rodiči a prarodiči zjišťovali, v jakém kolektivu oni prožívali svá školní léta. Na základě jejich vzpomínek žáci následně srovnávají možnosti dětí dříve a dnes. Zároveň v souvislosti se zhlédnutým filmem zjišťují, jaké postavení měly dříve ve společnosti děti s handicapem.

## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. st. ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV

OV: OVDS

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské kompetence a kulturní povědomí

## DOPORUČENÝ VĚK: 11+

## CÍLE:

Žáci:

- uskuteční rozhovor se svými rodiči a prarodiči zaměřený na vzpomínky na jejich školní léta a jejich odpovědi srovnávají s tím, co prožívají ve škole v současnosti,
- uvědomují si přínos starší generace pro mladší a naopak,
- diskutují o pozitivních a negativních inkluzích.

## DĚLKA: 90 min. (včetně projekce filmu) plus samostatná práce žáků za domácí úkol

## POMŮCKY:

- **PRACOVNÍ LIST A** pro každého žáka
- **PRACOVNÍ LIST B** pro každého žáka
- psací potřeby

## POSTUP:

1. Na úvod aktivity promítneme žákům film.
2. Poté provedeme krátkou reflexi. Vyzveme žáky, aby vyjádřili své dojmy z filmu.
3. Rozvineme se žáky diskusí o naší třídě a o tom, co dělají během a po skončení vyučování: *Jak byste popsali atmosféru ve škole? A jak naši třídu? Co je pro vás důležité, co děláte o přestávkách? A co ve volném čase? Myslíte si, že máte nabitý rozvrh? Máte toho ve škole moc? Co vás napadne, když slyšíte slovo „učitel/ka“?*
4. Diskusí směřujeme na téma dítě s handicapem ve škole. Vysvětlíme si neznámé pojmy a citlivě, s ohledem na konkrétní skupinu, navážeme na zhlédnutý film. Klademe otázky typu: *Měl by podle vás člověk*

s handicapem, např. s tím, jaký má Josefina, ale i jiným, třeba tělesným, chodit do běžné školy? A co člověk, který je naopak tak chytrý jako Jan? Jaké mají děti s výjimečným nadáním možnosti rozvíjet svůj talent? Je mezi námi někdo něčím výjimečný? V čem? Co mu jde lépe než ostatním? Jaké možnosti měly dříve děti, které se něčím od ostatních odlišovaly?

5. Na závěr hodiny rozdáme pracovní listy a vyzveme žáky, aby podobný rozhovor vedli doma s rodiči, a pokud to lze, požádali o něj i prarodiče. Vybídeme je, aby zapátrali v rodinných albech a pokusili se najít fotografii školní třídy rodičů a prarodičů nejlépe z toho ročníku, ve kterém jsou oni sami. Požádáme je, aby fotografii přinesli do školy.

#### **REFLEXE:**

Reflexe probíhá následující vyučovací hodinu. Žáci donesou školní fotografie svých rodičů či prarodičů a zpracované pracovní listy. Na základě vzpomínek rodičů a prarodičů se seznámíme se školní třídou v minulosti a srovnáme třídní kolektivy žáků s kolektivy jejich rodičů a prarodičů. V čem žáci v minulosti vynikali? Co jim dělalo problémy? Chodily s nimi do školy i děti s handicapem? Jak je to dnes? Co se za ta léta změnilo či nikoliv?

#### **ZKUŠENOSTI Z PRAXE:**

Na této aktivitě žáky nejvíce bavilo pátrání po starých školních fotografiích v rodinných albech rodičů a hlavně prarodičů. Fotografie je zaujaly nejen svým provedením, ale také obsahem (jak se žáci tehdy oblékali, jaké měli účesy...). Obzvláště cenné na této aktivitě bylo propojení generací – rozhovory s blízkými na společné téma a zjištění, že i rodiče či prarodiče, přestože je od dnešních žáků dělí i několik desetiletí, ve škole prožívali podobné věci jako žáci dnes.

Štěpánka Šťastná, Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, p. o.

# I MY JSME KDYSI CHODILI DO ŠKOLY

## MAMI, TATI, A KDE JSI TY?

1. Pokuste se v rodinném albu společně s rodiči vyhledat jejich školní fotografie. Zaměřte se na takovou fotografii třídy, která je přibližně ze stejného ročníku, do kterého chodíte teď vy.
2. Požádejte rodiče, aby vám vyprávěli o sobě a svých spolužácích. Ptejte se, jak se jmenovali, v čem vynikali, co jim dělalo problémy... Svá zjištění zaznamenejte:

<b>Maminka</b>	
Na kterou základní školu chodila moje maminka:	
V kterých letech maminka chodila do školy:	
Co se v té době ve světě a u nás dělo?	
Jak vypadala škola, do které chodila maminka?	
Maminka měla nejraději předměty:	
Nejlepší kamarád/kamarádka mé maminky se jmenoval/la:	
Ze všeho nejraději:	
Nejlepší byl/a v:	
Vůbec mu/jí ale nešlo:	
Měla maminka ve třídě spolužáka/žačku, který/á byl/a něčím výjimečný/á?	
Maminka ještě vzpomíná na:	

<b>Tatínek</b>	
Na kterou základní školu chodil můj tatínek:	
V kterých letech tatínek chodil do školy:	
Co se v té době ve světě a u nás dělo?	
Jak vypadala škola, do které chodil tatínek?	
Tatínek měl nejraději předměty:	
Nejlepší kamarád/kamarádka mého tatínka se jmenoval/la:	
Ze všeho nejraději:	
Nejlepší byl/a v:	
Vůbec mu/jí ale nešlo:	
Měl tatínek ve třídě spolužáka/žačku, který/á byl/a něčím výjimečný/a?	
Tatínek ještě vzpomíná na:	

# I MY JSME KDYSI CHODILI DO ŠKOLY

## BABI, DĚDO, A KDE JSI TY?

1. Pokuste se v rodinném albu společně s prarodiči vyhledat jejich školní fotografie. Zaměřte se na takovou fotografii třídy, která je přibližně ze stejného ročníku, do kterého chodíte teď vy.
2. Požádejte prarodiče, aby vám vyprávěli o sobě a svých spolužácích. Ptejte se, jak se jmenovali, v čem vynikali, co jim dělalo problémy... Svá zjištění zaznamenejte:

<b>Babička</b>	
Na kterou základní školu chodila moje babička:	
V kterých letech babička chodila do školy:	
Co se v té době ve světě a u nás dělo?	
Jak vypadala škola, do které chodila babička?	
Babička měla nejraději předměty:	
Nejlepší kamarád/kamarádka mé babičky se jmenoval/la:	
Ze všeho nejraději:	
Nejlepší byl/a v:	
Vůbec mu/jí ale nešlo:	
Měla babička ve třídě spolužáka/žačku, který/á byl/a něčím výjimečný/a?	
Babička ještě vzpomíná na:	

<b>Dědeček</b>	
Na kterou základní školu chodil můj dědeček:	
V kterých letech dědeček chodil do školy:	
Co se v té době ve světě a u nás dělo?	
Jak vypadala škola, do které chodil dědeček?	
Dědeček měl nejraději předměty:	
Nejlepší kamarád/kamarádka mého dědečka se jmenoval/la:	
Ze všeho nejraději:	
Nejlepší byl/a v:	
Vůbec mu/jí ale nešlo:	
Měl dědeček ve třídě spolužáka/žačku, který/á byl/a něčím výjimečný/á?	
Dědeček ještě vzpomíná na:	