

STROM

ANOTACE:

Pomocí aktivity žáci rozvíjejí svou empatii a porozumění rodinným hodnotám. Uvědomí si význam rozdílných životních podmínek v různých zemích, ale i to, že bezpečí domova není pro všechny samozřejmostí.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

OV: společenskovědní vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV, MKV, VMEGS

OV: OVDS

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

DOPORUČENÝ VĚK: 10+

CÍLE:

Žáci:

- si uvědomují svoje emoce a umějí je popsat;
- jsou empatičtí;
- si uvědomují své vlastní životní hodnoty;
- dokážou charakterizovat rozdíl mezi životem dětí v Afghánistánu a svým vlastním životem;
- umějí diskutovat o etických otázkách na základě skutečného příběhu.

DĚLKA: 45 min. (včetně projekce filmu)

POMŮCKY:

- **PRACOVNÍ LIST Strom** pro každého žáka 2× (oboustranně na jeden list papíru)
- papír a psací potřeby pro každého žáka
- tabule nebo flipchart

POSTUP:

1. V úvodu hodiny žákům položíme otázku: *Co si představujete pod slovem hodnota?* Odpovědi žáků zapisujeme na tabuli a následně pojem vysvětlíme.
2. Pokračujeme brainstormingem na téma „Jakých hodnot si váží moje rodina, co je pro nás důležité?“.
3. Rozdáme žákům **PRACOVNÍ LIST**. Vyzveme je, aby do kořenů zaznamenali, co je pro jejich rodinu nejdůležitější, bez čeho se neobejde. Do kmenu dále zapíšou, jaké životní hodnoty jsou důležité pro ně samotné, a do větví, co můžou díky kořenům a kmenu rozvíjet.

4. Následuje projekce filmu.

Poznámka: V čase promítání 13:08 film zastavíme. Žáci si samostatně zapíší na list papíru, jak se podle nich maminka rozhodne. *Nechá Leilu ve škole, nebo ji odveze do vesnice?* Svou volbu zdůvodní. Asi po 3 minutách pokračujeme v projekci filmu až do konce.

5. Sedneme si s žáky do komunitního kruhu. Ptáme se: Kdo z vás správně odhadl, že maminka nechá Leilu ve škole? Jaké jste uváděli důvody? Myslíte si, že maminka s Leilou se mají vzájemně rády? Byla pro ně rozhodnutí, která udělaly, těžká? Umíte si představit, že byste byli v jejich situaci? Jakých hodnot si asi váží rodina Leily? Liší se od těch našich, proč?**6. Aktivitu zakončíme závěrečnou zpětnou vazbou – žáci nyní vyplní strom na druhé straně pracovního listu, tentokrát z pohledu Leily.****REFLEXE:**

Probíhá formou společné diskuse, v níž se zaměříme především na pocity žáků a jejich vcítění se do pocitů Leily a její maminky.

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Aktivitu jsem testovala ve 4. třídě. Téma bylo žákům blízké, zaujalo je. Vysvětlení pojmu hodnota nedělalo žákům větší potíže. Nejdříve uváděli peníze, ale brzy se sami dostali ke zdraví, rodině apod. Všichni se v diskusi shodli, že se mají Leila s maminkou rády a že to pro ně bylo těžké, ale správné rozhodnutí.

Andrea Tláskalová, ZŠ Zbiroh

STROM

Do kořenů zaznamenej, co je pro vaši rodinu nejdůležitější, bez čeho se neobejdete.

Do kmenu zapiš, jaké životní hodnoty jsou důležité pro tebe.

Do větví uveď, co můžeš díky kořenům a kmenu rozvíjet.

