

# KAŽDÝ JSME JINÝ

## ANOTACE:

Prostřednictvím aktivity si žáci uvědomí různobarevnost společnosti, kde každý má své místo. Aktivita je vede ke vnímání odlišnosti, která je obohacuje a učí vzájemné toleranci. Dále jim ukazuje, jak obtížné je pro jedince, který je „jiný“, žít v majoritní skupině.

## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, člověk a zdraví

OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace, vzdělávání pro zdraví

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV, VDO (ZŠ)

OV: OVDS

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí

## DOPORUČENÝ VĚK: 8+

## CÍLE:

Žáci:

- si uvědomují potřeby lidí s handicapem;
- pracují s filmovým dokumentem, vyhledávají a třídí informace.

## DĚLKA: 45 min. (včetně projekce filmu)

## POMŮCKY:

- **PRACOVNÍ LIST 1A a 1B** pro každého žáka
- psací potřeby

## POSTUP:

1. Na začátku aktivity rozdáme žákům **PRACOVNÍ LIST 1A** a vyzveme je, aby do něj během pěti minut zapsali 5 věcí, které mají všichni ve třídě společné. Mohou vybírat z různých oblastí, jako je chování, oblíbení, zájmy, rodina atd. Dále si zapíší 5 věcí, kterými se od sebe vzájemně odlišují.
2. Požádáme zájemce, aby přečetli své výstupy. Zeptáme se, zda někdo našel nějakou odlišnost, která vadí tak, že narušuje život třídy, a zda by se tato nevyhovující situace dala nějak řešit.
3. Sdělíme žákům, že uvidí film o dívce Anne, která se odlišuje od ostatních dětí ve třídě a učí se, jak s touto odlišností žít. Vyzveme je, aby si v průběhu všímali, co dívka prožívala a jak s handicapem bojuje.
4. Následuje **projekce filmu**.
5. Po filmu vyzveme žáky, aby doplnili **PRACOVNÍ LIST 1B**. Žáci vypíší všechny důvody, které vedly Anne ke změně školy, a důvody, proč si cenila svého kamaráda a čeho si cenil on na ní.

6. Požádáme žáky, aby přečetli své výstupy. Diskutujeme s nimi, zda by jim podobné chování spolužáka ve třídě vadilo, jak by mu mohli pomoci překonat jeho handicap. Dále se ptáme: Co vám bylo na Anne sympatické? Co podle vás Anne nejvíc pomohlo?

**REFLEXE:**

Probíhá formou diskuse o vlastních zkušenostech. Ptáme se: Setkali jste se někdy s někým, kdo měl nějaký handicap? V jakých situacích jste se s ním setkali? Jak bychom se měli chovat k lidem, kteří trpí nějakým handicapem? Čím mohou náš život obohacovat, co se tím, že jim pomáháme, učíme?

**ZKUŠENOSTI Z PRAXE:**

Film žáky zaujal, neboť přináší v dnešní době hodně důležité téma jinakosti a odlišnosti a z nich vyplývající vztahy mezi dětmi. Diskuse ukázala, že život s postižením má smysl, zdraví lidé si uvědomují životní hodnoty. Žáci uváděli příklady známých postižených sportovců, herců, připomenuli paralympijské hry. Zjistily jsme, že se ale většina dětí s takovými lidmi (jako je Anne) nesetkala. Přesto byla diskuse otevřená, názory na lidi s postižením byly jednoznačně kladné a do popředí se automaticky dostalo téma kamarádství. Z celé situace zcela nenásilně vyplynulo jedno jediné – napsat Anne dopis! Setkaly jsme se s žáky opět po víkendu a byly velmi mile překvapeny, jak krásné dopisy napsali. Ty jsme si společně přečetli a za všechny máme jeden základní výstup: nikomu z žáků by přítomnost člověka s handicapem ve třídě nevadila, naopak, všichni se shodli na tom, že by rádi pomohli a nabídli své kamarádství.

Eliška Richtárová, Andrea Pilichová, ZŠ a MŠ TGM, Bílovec

# NAŠE TŘÍDA

Příklady: chování, oblékání, zájmy, rodina...

CO MÁME SPOLEČNÉHO	V ČEM SE LIŠÍME

# LÉTAJÍCÍ ANNE

Zodpověz následující otázky: Proč chtěla Anne chodit do jiné školy? Jaké ji k tomu vedly důvody? Proč potřebovala kamaráda? Co oceňoval kamarád na Anne?

<b>PROČ ZMĚNILA ŠKOLU</b>	<b>CO NA ANNE OCEŇUJE JEJÍ KAMARÁD DELANO</b>