

KAMARÁDA SI VYBERU SÁM

ANOTACE:

Aktivita vede žáky k zamyšlení nad tím, jaké hodnoty tvoří pevné a opravdové kamarádství či přátelství mezi vrstevníky. Žáci zároveň poznávají, že i lidé s handicapem touží po těchto hodnotách, a snaží se hledat cesty, jak přátelství s těmito lidmi navazovat.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, člověk a zdraví

OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace, vzdělávání pro zdraví

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV, VDO (ZŠ)

OV: OVDS

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí

DOPORUČENÝ VĚK: 11+

CÍLE:

Žáci:

- si uvědomují hodnoty, podle kterých si vybírají své kamarády/přátele;
- umějí diskutovat o tom, co všechno může kamarádství/přátelství pokazit;
- přemýšlejí nad tím, jak kamarádství či přátelství mohou vnímat lidé s určitým handicapem.

DĚLKA: 45 min. (včetně projekce filmu)

POMŮCKY:

- papír formátu A4, psací potřeby pro každého žáka

POSTUP:

1. Na začátku aktivity položíme žákům následující otázky: *Podle čeho si vybíráte své kamarády? Jaké vlastnosti musí mít ten, koho považujete za svého kamaráda?*
2. Dáme žákům krátký čas na rozmyšlenou a vyzveme je, aby otázky zodpověděli. Poté se jich zeptáme: *Jaké existují překážky ve vztazích s kamarády či vrstevníky? Co všechno může kamarádství/přátelství pokazit? Je těžké si kamarádství udržet?* Opět žákům poskytneme krátký čas na rozmyšlenou.
3. Následuje **projekce filmu**.
4. Dále se žáků ptáme: *Podle čeho si vybírá své kamarády Anne? Je těžké s ní kamarádit? Proč ano, proč ne?*
5. Nyní rozdělíme žáky do skupin po třech až čtyřech a rozdáme jim prázdné papíry. Jejich úkolem bude ve skupinách vymyslet 5–8 důvodů, proč by bylo fajn s Anne kamarádit. Skupiny se zároveň zamyslí nad otázkou: *Jak bychom museli změnit či přizpůsobit své chování, abychom byli pro Anne opravdovými přáteli?*

6. Aktivitu zakončíme prezentací odpovědí.

REFLEXE:

Probíhá formou diskuse, při níž se ptáme: *Jaké to je žít s člověkem, který trpí nějakým handicapem? Jaká omezení nebo naopak zkušenosti takový život přináší? Znáte ze svého okolí někoho, kdo potřebuje zvláštní přístup nebo péči?*

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Aktivitu jsem testovala s primány. Žáci živě diskutovali, aktivita je velmi bavila, zapisovali si ve skupinách a poté prezentovali spolužákům své závěry. Nejčastěji uváděli, že by se chtěli kamarádit s tím, komu mohou důvěřovat, kdo je nepomlouvá, neuráží a je s ním zábava. Nechtějí ani kamaráda, který mluví vulgárně. Následně se žáci zamýšleli nad tím, co zlepšit sami na sobě, aby s nimi chtěli ostatní kamarádit. Anne se jim líbila, protože byla odvážná a hezká a muselo být pro ni velmi těžké vystoupit před třídou. Celá třída se shodla, že by Anne mezi sebou chtěli, aby se naučili být více tolerantní a ohleduplní k pocitům druhých lidí, což jim momentálně připadá jako jejich největší problém.

Lenka Kozlíková, Gymnázium a SOŠ dr. V. Šmejkal, Ústí nad Labem