

MOJE ŽIVOTNÍ CESTA

ANOTACE:

Prostřednictvím aktivity se žáci zamyslí nad vlastními cíli a životními hodnotami a porovnají je s cíli mladých evropských muslimů, kteří se uchylují k radikalizaci.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV: OSV, VMEGS, MKV

OV: OVDS

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí

DOPORUČENÝ VĚK: 15 +

CÍLE:

Žáci:

- si sestaví seznam vlastních hodnot a cílů;
- si dokážou představit, jaké cíle a hodnoty mají mladí muslimové, kteří se připojují k radikálním náboženským hnutím
- analyzují problém mladých muslimů, kteří se přidávají k radikálním hnutím.

DĚLKA: 70 min. (včetně projekce filmu)

POMŮCKY:

- **PRACOVNÍ LIST**
- volné listy papíru a psací potřeby

POSTUP:

1. Aktivitu zahájíme tím, že žákům promítneme nebo rozdáme vytištěný **PRACOVNÍ LIST** se seznamem hodnot a cílů. Jejich úkolem je vybrat (nebo vymyslet vlastní) pět nejdůležitějších bodů, kterých by chtěli ve svém životě v příštích pěti letech dosáhnout nebo je naplnit. Nejprve o nich diskutují ve dvojicích a následně s celou třídou.

Poznámka: Žáci mohou své listy se zapsanými hodnotami a cíli anonymně odevzdat a my během projekce filmu připravíme seznam hodnot a cílů celé skupiny, který jim pak v rámci reflexe představíme.

2. Následně diskutujeme s žáky o tom, co je pro mladé lidi důležité a jestli se životní cesty mohou lišit podle toho, v jaké zemi žijeme, v jakých společenských podmínkách vyrůstáme, jaká je politická situace apod.
3. Vysvětlíme žákům, že ve filmu *Můj džihád* se budeme věnovat tématu životní cesty mladých muslimů, kteří se rozhodli připojit k radikálním náboženským hnutím. Následuje **projekce filmu**.

REFLEXE:

Nejprve začneme reflexí zhlédnutého filmu – stačí metoda jednoho slova, kdy každý žák vyjádří nahlas jedním slovem pocit, který v něm film zanechal. Během reflexe aktivity poté porovnáme hodnoty žáků a hodnoty protagonistů filmu. Diskutujeme o tom, v čem se liší, nebo naopak shodují a proč. Žákům můžeme také poskytnout informační texty k filmu, kde najdou další informace k jeho tématu.

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Aktivita i film žáky zaujaly, práce se seznamem cílů a hodnot je bavila, stačilo pět minut na to, aby vybrali, případně doplnili své vlastní. Ve dvojicích se pak měli zaměřit na to, jak moc se jejich volby liší – většinou konstatovali, že se příliš neliší. Debatovali jsme nad tím, co volili nejčastěji (mít dobré přátele, něco dokázat, cestovat, mít dobré vzdělání, mít vztah, bavit se) a co nevolili vůbec (založit rodinu, mít respekt ostatních). Někteří doplnili seznam o zcela konkrétní sny (žít v domě na samotě), někteří o spíše obecné hodnoty (být zdravý a šťastný, zjistit, co mě opravdu baví a naplňuje). Diskutovali jsme také o tom, zda třeba „udělat něco smysluplného“ a „něco dokázat“ není to samé, případně proč není.

Následně jsme řešili, zda a jak by se cíle lišily, kdybychom pocházeli z jiných politických, náboženských či společenských poměrů. Žáci konstatovali, že v jiných kulturách je například důležité brzy založit rodinu (v naší společnosti se s tím nespěchá) nebo mít hodně peněz (což oni nevolili, protože se mají relativně dobře a považují to za standard). Prozradila jsem jim téma filmu Můj džihád a navrhla, aby se zamysleli nad hodnotami, které by asi v seznamu zatrhli mladí muslimové, kteří zvažují, že opustí své rodiny v Evropě a půjdou bojovat za IS. Třída se shodla na hodnotách jako mít respekt ostatních, v něco věřit a získat uznání svého okolí (zároveň si žáci povšimli, že tyto hodnoty oni sami vesměs nepovažovali za tak důležité).

V rámci reflexe jsme porovnali „naše“ hodnoty s hodnotami mladých muslimů z filmu. Žáci si uvědomili, že potřeba pomáhat svému okolí byla pro muslimy účastníky se programů v uprchlických táborech mnohem zásadnější než pro ně samé. Usoudili, že jim film zprostředkoval novou představu o příčinách radikalizace a nastínil možnosti řešení. Film v tomto směru podle nich přináší pozitivní zprávu.

Pokud je to možné, vyhradila bych na aktivitu až dvě vyučovací hodiny (90 minut), abychom se mohli dostatečně věnovat jak práci s cíli a hodnotami, tak s vlastní tematikou filmu. Pokud jsou cíle a hodnoty prioritou, postačí i 70 minut.

Václava Šnokhousová, Gymnázium Český Krumlov

**Jaké jsou cíle nebo hodnoty, které bys chtěl v příštích pěti letech naplnit?
Vyber pět nejdůležitějších, případně doplň své vlastní.**

zažít dobrodružství
mít dobré přátele
chovat se spravedlivě
v něco věřit
udělat něco smysluplného
mít respekt ostatních
něco dokázat
mít vztah
získat uznání svého okolí
mít hodně peněz
být zodpovědný
bavit se
mít dobré vzdělání
založit rodinu
pomáhat svému okolí
cestovat