

OBYČEJNÝ DEN

ANOTACE:

Prostřednictvím pracovního listu si žáci porovnají svůj běžný den s běžným dnem Kamar, hlavní hrdinky filmu. Na základě tohoto jednoduchého srovnání si uvědomí rozdílné možnosti, jaké mají oni a jaké mají děti v nejhudších částech světa. Aktivita je motivační, její první část je potřeba zařadit před projekcí filmu.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

1. stupeň: člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace
2. stupeň: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, člověk a zdraví

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OSV, VMEGS, VDO

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

DOPORUČENÝ VĚK: 10+

CÍLE:

Žáci:

- uvědomují si rozdílné možnosti dětí žijících v našich podmínkách a dětí v jiných částech světa;
- rozvíjejí svoji empatii a své altruistické postoje.

DĚLKA: 40 min. (včetně projekce filmu)

POMŮCKY:

Pro každého žáka:

- **PRACOVNÍ LIST**
- 2 tužky různých barev

POSTUP:

1. Před projekcí filmu si každý žák samostatně vyplní levou část **PRACOVNÍHO LISTU**, kde popíše, jak vypadá jeho běžný den.
2. Všichni společně provedeme krátké shrnutí.
3. Následuje projekce filmu.
4. Po projekci se vrátíme k pracovnímu listu a vyplníme jeho pravou část, tzn. tužkou odlišné barvy žáci popíší, co dělá během dne Kamar.
5. Opět provedeme shrnutí. Žáci uvedou rozdíly mezi svým dnem a dnem Kamar (mohou podtrhovat v textu, psát na zvláštní papír nebo jen ústně sdělit). Můžeme s nimi také diskutovat o tom, co je ve filmu nejvíce překvapilo, co opravdu nečekali apod.

6. V závěru aktivity napíše každý žák Kamar přání k narozeninám – dbáme na to, aby bylo co nejkonkrétnější, neobsahovalo pouze „vše nejlepší k narozeninám, hodně zdraví...“.

REFLEXE:

Následuje diskuse v kruhu, ve které žáci vysvětlují a zdůvodňují svá přání. Po přečtení toho svého ho dají doprostřed kruhu (můžeme užít formulaci „Kamar přejí..., protože...“). Poté diskutujeme o hodnotách a potřebách dětí, např. jak důležité je vzdělání, komunikace s vrstevníky, volný čas na hraní, pocit bezpečí apod.

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Mladší žáky je vhodné v úvodu seznámit se situací v Indii (využít lze Otázky a odpovědi v informačních textech k filmu), případně zadat za domácí úkol (před aktivitou) zjistit některé faktografické údaje o této zemi.

Michal Bok, ZŠ Lužná u Rakovníka

OBYČEJNÝ DEN

1. Co dělám obvykle dopoledne v běžný den?	1. Co asi obvykle dělá Kamar dopoledne?
2. Co dělám odpoledne v běžný den?	2. Co asi dělá Kamar odpoledne?
3. Jak pomáhám rodičům, jaké doma vykonávám práce?	3. Jak pomáhá rodičům Kamar, jakou práci dělá?
4. Co slýchám okolo sebe převážnou část dne?	4. Co okolo sebe slýchá Kamar převážnou část dne?
5. Koho nebo co nejčastěji vidím okolo sebe?	5. Koho nebo co nejčastěji vidí okolo sebe Kamar?