

# IDEÁLNÍ STAROSTA/STAROSTKA

## ANOTACE:

Aktivita žákům umožňuje otevřít diskusi na téma komunální volby. Žáci se v jejím průběhu zamýšlejí nad vlastnostmi, které by měl/a starosta/starostka mít, a hodnotami, které by měl/a zastávat. Cílem aktivity je vzbudit v žácích zájem o aktivní účast na dění kolem nás.

## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

OV: společenskovední vzdělávání, jazykové vzdělávání a komunikace

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV, VMEGS, MV

OV: OVDS

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

OV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

## DOPORUČENÝ VĚK: 15+

## CÍLE:

Žáci:

- umějí formulovat hodnoty, které jsou pro ně důležité;
- umějí formulovat a prezentovat své názory a obhájit je v diskusi;
- se učí vzájemně komunikovat a spolupracovat.

## DĚLKA: 45 minut

## POMŮCKY:

- papír a psací potřeby do každé skupiny

## POSTUP:

1. Rozdělíme žáky do čtyř skupin.
2. Vyzveme žáky, aby ve skupinách debatovali o tom, jaký by ne/měl/a být ideální starosta/starostka. Požádáme žáky, aby sepsali pět charakteristik (vlastností, dovedností, kompetencí), které by měl/a podle nich starosta/starostka mít, a pět, které by naopak mít neměl/a. Charakteristiky seřadí podle důležitosti.
3. Poté spojíme vždy dvě skupiny tak, aby vytvořily jednu větší skupinu, v níž si žáci vzájemně porovnají charakteristiky, které si zapsali. Podpoříme žáky, aby se při společné diskusi snažili dobrat konsensu.
4. Nakonec necháme pracovat obě skupiny společně s cílem shodnout se na jednotném seznamu pěti pozitivních a pěti negativních charakteristik, které by ne/měl/a starosta/starostka mít (v pořadí podle důležitosti).
5. Charakteristiky zapíšeme na tabuli a debatujeme o nich.

**POZNÁMKA:**

Výstupem aktivity může být například portrét ne/ideální/ho starosty/starostky (ve spolupráci s vyučujícím výtvarné výchovy lze např. vyhlásit výtvarnou soutěž). Výstup může být zpracován také literárně (např. jako úvaha na téma „ideální starosta/starostka“).

**REFLEXE:**

Reflexe probíhá formou diskuse. Ptáme se žáků: Proč by ne/měl/a mít starosta/starostka určité vlastnosti, jaké hodnoty by měl/a zastávat aj.? Znáte člověka, který by byl/a podle vás dobrý starosta/dobrá starostka a proč? Který z bývalých starostů/starostek, byl/a podle vás „člověk na svém místě“?