

PODCAST

Anotace:	Žáci se seznamují s dobou a okolnostmi hrdinů příběhu – politických vězňů a disidentů. Pomocí metody I.N.S.E.R.T. na jejich příběh nazírají z více perspektiv. Uvažují nad výhodami demokracie a vciťují se do situace nespravedlivě stíhaných.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: člověk a společnost OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, VDO (ZŠ), VMEGS OV: OVDS
Klíčové kompetence:	ZV a GV: občanské, k učení, komunikativní, sociální a personální OV: občanské / občanské kompetence a kulturní povědomí, k učení, komunikativní, sociální a personální
Doporučený věk:	15+
Cíle:	Žáci: <ul style="list-style-type: none">▪ seznamují se s příběhy politických vězňů a disidentů, hrdinů podcastu▪ dozvídají se o mechanismech totalitních režimů▪ vciťují se do situace režimem pronásledovaných lidí
Délka:	45 min. (včetně poslechu podcastu)
Postup:	<ol style="list-style-type: none">1. Ptáme se žáků, co je napadá, když se řekne: <i>Počátky komunismu v ČSSR / Politické procesy v ČSSR v 50. letech 20. století / současné Rusko a pronásledování odpůrců putinovského režimu / volby v Bělorusku / Ukrajina a utlačování krymských Tatarů</i>. Zapisujeme na tabuli. Poznámka: Využijte podle toho, s jakým podcastem budete v hodině pracovat.2. Následuje poslech podcastu. Žáci si mohou během poslechu zapisovat poznámky.3. Po poslechu rozdáme žákům PRACOVNÍ LIST. Ke znaménku plus (+) žáci uvádějí, co na podcastu vnímají jako pozitivní (může se vztahovat např. k obsahu podcastu – myšlenke, poselství, scéně – nebo k formě podcastu). Ke znaménku minus (-) naopak uvádějí, co vnímají jako negativní. U vykřičníku (!) je několik možností, které volíme ideálně podle poselství podcastu. Žáci mohou hovořit o tom, co pro ně bylo nové, co považují za jeho nejsilnější část atp. Otazník (?) umožňuje klást otázky. Odpovědi pak lze poskytnout různými způsoby: společným hledáním, zadáním práce na příští hodinu, přímou odpovědí.

4. Následně postupně sdílíme, co si žáci zapsali k jednotlivým znaménkům. Necháme je diskutovat a vzájemně se doptávat. Nejprve prodiskutujeme pozitivní momenty, poté negativní atd.

Reflexe:

Ptáme se žáků: Jak na ně podcast působil? Jaké jsou výhody života v demokratickém režimu? Co by politickým vězňům vzkázali?

Tip I.: Žákům zadáme za domácí úkol, aby hrdinům podcastu napsali dopis. Můžeme využít metodu *R.A.F.T.*

Tip II.: Využijte i další příběhy z naší kampaně za lidská práva *Stejně příběhy, jiná jména* a inspirujte se dalšími silnými příběhy lidí z celého světa.

PODCAST

PRACOVNÍ LIST

Postup:

1. Ke znaménku plus napište, co na filmu vnímáte jako **pozitivní**.
2. Ke znaménku minus napište, co vnímáte jako **negativní**.
3. Do pole s vykřičníkem napište, který moment filmu na vás **nejsilněji** zapůsobil.
4. Do pole s otazníkem napište **otázky**, které vás k tématu filmu napadají.

+	-
?	!