Spolufinancováno Evropskou unií
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Člověk v tísni
JSNS.CZ

Jak funguje feed?

Pojďme si to vyzkoušet!

Zahrajte si na doporučovací algoritmus. Matějovi je 15 let a často sleduje videa na sociálních sítích. Vaším úkolem je udržet Matěje na platformě co nejdéle a vybírat videa tak, aby pokračoval ve sledování. Co mu nabídnete?

1. V Matějově feedu se objeví video.

Matěj video zhlédne a pročte komentáře.
Proč se na video díval? Co může jeho chování napovědět algoritmům?
Vymyslete každý jeden důvod.

Rodič: _____

Dítě: _____

Tři chyby, kvůli kterým se s tebou ostatní nechtějí bavit.

2. Co dalšího by mohlo Matěje zaujmout?

Každý označte jedno video, které Matějovi nabídnete, aby pokračoval ve sledování.

Co říct, když se chceš seznámit?	RODIČ ☐	DÍTĚ ☐
Když řekneš vtip a nikdo nic	RODIČ ☐	DÍTĚ ☐
Všichni byli na party a tys to nevěděl	RODIČ ☐	DÍTĚ ☐

Porovnejte své volby. Toto video by mohlo Matěje udržet u sledování, protože...

Rodič: _____

Dítě: _____

3. Co Matějovi nabídnete jako další video?

Matěj dokoukal i vámi vybrané video. Každý znovu označte jednu možnost, která by ho podle vás udržela u sledování.

Týpek, co každou historku vypráví dvakrát	RODIČ ☐	DÍTĚ ☐
Nenech si všechno líbit, ostatní tě jen využívají	RODIČ ☐	DÍTĚ ☐
Nesouhlasíš? Jak to říct v klidu	RODIČ ☐	DÍTĚ ☐

Porovnejte své volby. *Jakým směrem se Matějův výběr videí postupně ubírá?*

Rodič: _____

Dítě: _____

Pracujete se zjednodušeným modelem a názvy videí. Skutečné algoritmy vyhodnocují mnohem více údajů.

SPOLEČNÁ AKTIVITA / RODIČ A DÍTĚ

*Workshop **Můj život online: Sociální sítě a algoritmy** vznikl v rámci programu Jeden svět na školách (JSNS) podpořeného z Operačního programu Jan Amos Komenský a spolufinancovaného Evropskou unií.*

4. Jak může nabídka pokračovat?

Každý vymyslete název dalšího videa, které by algoritmus Matějovi mohl nabídnout v návaznosti na to, co sledoval předtím.

Rodič: _____

Dítě: _____

5. Co jste Matějovi nabídli?

Projděte si obě posloupnosti od prvního videa až po vlastní návrhy.

Jak se Matěj mohl po sledování cítit? Můžete označit více možností.

	RODIČ	DÍTĚ
• **Načerpal rady a má větší jistotu.**	☐	☐
• **Je pobavený.**	☐	☐
• **Cítí nejistotu nebo smutek.**	☐	☐
• **Je naštvaný na ostatní.**	☐	☐
• **Přestává ostatním důvěřovat.**	☐	☐

Jiné: _____

Co by měl Matěj zvážit, než se začne řídit radami obsaženými ve videích?
Jaký by na něj mělo vliv, kdyby podobný obsah sledoval delší dobu?

6. Matěj už nechce podobný obsah vídat.

Co by měl udělat, aby změnil svůj algoritmus?

	RODIČ	DÍTĚ
• **Označit obsah volbou „nemám zájem“.**	☐	☐
• **Psát nesouhlasné komentáře do diskuzí u videí.**	☐	☐
• **Přestat sledovat některé účty.**	☐	☐
• **Vyhledávat další videa na stejné téma, aby si udělal vlastní názor.**	☐	☐
• **Nesledovat a nekomentovat videa, která už nechce vídat.**	☐	☐
• **Aktivně hledat jiné zdroje, tvůrce či témata.**	☐	☐

Jiné: _____

Správné jsou všechny možnosti kromě 2. a 4., ty by měly přesně opačný efekt.

Pokud budete mít chuť, můžete si vyzkoušet ještě jednu aktivitu!
Ukažte si vzájemně svůj feed na sociální síti či platformě, kterou používáte (Facebook, Instagram, Spotify, Netflix, YouTube aj.). Porovnejte, jaký obsah vám nabízí a proč.

Zajímají vás další lekce a materiály?
Vyzkoušejte stránku Mediální vzdělávání – doporučení pro rodiče!