



Základní škola sv. Augustina

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Všemi smysly, rozumem a srdcem“



Motto: *“Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.” Sv. Augustin*



Naše cíle

Jako škola

- Zajistit kompletní vzdělání prostřednictvím harmonického rozvoje žáka v jeho fyzických, psychických, kulturních, morálních transcendentních rozměrech.
- Rozvoj osobních dovedností, podpora svobody a odpovědnosti, dialogu, tvořivosti a vědeckého výzkumu.
- Podpora univerzálních hodnot, svobody, míru a soužití.
- Vzdělávat studenty ve všech oblastech – sociální, kulturní i vědecké – v široké souvislosti s životním stylem, zvyky a tradicemi společnosti, v níž škola působí.
- Snažit se o všeobsažný pohled na realitu světa a usilovat o podporu řešit sociální problémy
- V situacích nejistoty a strádání umět regulovat své vlastní potřeby a požadavky.
- V multikulturním světě respektovat ostatní, ale současně nabízet trvalé morální hodnoty jako je svoboda, respekt a vzájemné doplňování.
- Vytvořit osobní pracovní návyky a silného kreativního skupinového ducha, v němž by bylo možné řešit nové situace a podílet se na transformaci stávající společnosti.
- Podporovat individuální výuku, takže naši žáci budou sami spolu architekty své vlastní vzdělanosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Na úrovni prvního stupně základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Dílčí kompetence:

- Vedeme žáky k porozumění významu a nezbytnosti učení pro jejich celý život.



- Žáky vedeme k pravidelnému sebehodnocení vlastního vzdělávání a chování.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podporujeme jejich tvořivost při procesu učení.
- Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě.
- Připravujeme žáky na úspěšné zvládnutí srovnávacích zkoušek.
- Připravujeme a motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky a samostatně myslí v rámci svého vývoje, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Dílčí kompetence:

- Motivujeme žáky při výuce vhodnými problémovými úlohami z praktického života.
- Vedeme děti k porozumění a aktivní účasti na jednotlivých fázích řešení problému.
- Využíváme kooperativní vyučování.
- Zavádíme vhodně projekty a učíme děti řešit problémy při jejich realizaci.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje



- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Dílčí kompetence:

- Doprovázíme žáky při jejich hledání cesty k osobnímu vztahu k Bohu.
- Vedeme žáky k používání zásad správné komunikace s rodiči, učiteli, spolužáky a ostatními ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky formulovat vhodnou formou své názory a naslouchat názorům jiných.
- Rozvíjíme přátelské vztahy mezi učiteli a žáky, podporujeme přátelství mezi žáky navzájem.
- Vedeme žáky ke kritickému přijímání informací a zodpovědnému zacházení s nimi.
- Učíme žáky vhodně využívat mediální prostředky ke komunikaci.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Dílčí kompetence:

- Vedeme žáky k důslednému respektování pravidel ohleduplného chování.
- Vhodně používáme kooperativní práci žáků a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci.
- Spolupráci a respekt k práci druhých rozvíjíme u žáků i na všech akcích organizovaných mimo vyučování.



- Nabízíme a vytváříme možnost aktivní spolupráce se zřizovateli školy – členy augustiniánského řádu a církevními organizacemi.
- Vedeme žáky k hlubšímu chápání sociálních problémů – chudoba a hlad, nemoci, závislosti.
- Pravidelně organizujeme pomoc pro potřebné a zapojujeme školu do těchto projektů.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv, povinností a osobní odpovědnosti ve škole i mimo školu
- učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učí se respektovat, chránit a cenit si tradic, kulturního a historického dědictví, vytváří si smysl pro vnímání a pěstování kultury a tvořivosti, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- chápe základy finanční gramotnosti
- učí se rozlišovat a hodnotit informace médií.

Dílčí kompetence:

- Vedeme žáky k pochopení pravé svobody, která není možná bez přijetí odpovědnosti.
- Žák se podílí na tvorbě školního řádu, který přijme, dovede ho vysvětlit a uvědoměle dodržuje jeho pravidla.
- Vedeme žáky k úctě k sobě a ostatním lidem.
- Učíme žáky správnému a citlivému vztahu k přírodě a majetku.
- Vedeme žáky k šetrnému užívání energií, užívání materiálních zdrojů a jejich recyklaci.
- Seznamujeme žáky s jinými kulturami a zvyky.
- Vedeme žáky k zodpovědnému hospodaření se svěřenými finančními prostředky.
- Seznamujeme žáky s různými médii a učíme je s nimi pracovat.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:



- používá bezpečně a účinně digitální materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla mediálního a kyberprostoru, plní povinnosti a závazky s tím spojené, adaptuje se na změněné nebo nové digitální podmínky
- přistupuje kriticky vůči mediálním sdělením a kriticky se orientuje ve výběru zdrojů informací
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti v digitální oblasti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot mediálního prostoru
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech i v oblasti digitální, v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí kritická rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření v kontextu moderních technologií
- rozvíjí své tvůrčí myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění tvůrčích záměrů a k jejich realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko jednání

Dílčí kompetence:

- Žáky motivujeme k aktivnímu zájmu o smysluplnou práci v mediální oblasti.
- Při práci s mediálními technologiemi využíváme profesních zkušeností rodičů a spolupracovníků školy.
- Ve spolupráci s ostatními předměty podporujeme rozvoj specifických schopností žáků v digitální oblasti.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola rozvíjí projekty, které byly započaty v mateřské škole, a plánuje zakládání dalších projektů, které budou pokračovat v základní škole a na gymnáziu.

Škola klade důraz na spolupráci s augustiniánskými školami v zahraničí, zvláště ve španělsky a anglicky mluvících zemích.

Škola se angažuje v sociálních projektech, v Čechách a v zahraničí. Při některých projektech využívá portál JSNS, zejména materiály zaměřené na posilování mezilidských vztahů, digitální gramotnosti a geopolitického přehledu.

Škola na projektech úzce spolupracuje s řádem sv. Augustina, sestrami De Notre Dame, atd.

