

# Plán průběhu studia

Předmět: Jazyk a komunikace

Ročník: 8.

Tematické okruhy:

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| Porozumět, pochopit<br>Literatura | Mluvit o, popsat<br>Literatura, jazyk a kultura | Realizovat, produkovat<br>Komunikace, mluvení, psaní |
|-----------------------------------|---|--|

| Školní výstupy<br><i>roční cíle výuky</i> | Učivo<br><i>čím rozvíjíme školní výstupy</i> | Metody výuky<br><i>jakým způsobem vedeme žáky k cíli</i> | Mezipředmětové vztahy<br><i>kde se setkáváme s kolegy</i> |
|---|--|--|---|
|---|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>8. ročník</b>   |  |   |  |
| <p>✓ <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích – učí se samostatněji pracovat se základními zdroji, samostatněji se orientuje v základních zdrojích, dokáže rozpoznat šablonovitou práci s informacemi, tj. dokáže rozpoznat rozdílnou strukturu informací v různých zdrojích, stejně tak jako to, že jedna informace v různých typech informačních kanálů může pocházet z jednoho zdroje</i></p> | <p>✓ <b>Svět podle šablon</b> – struktura informačních zdrojů</p> <p>✓ <b>Svět podle šablon</b> – různé nebo stejné zdroje informací</p> | <p>skupinová práce<br/>samostatná práce</p> <p>práce s interaktivními technologiemi</p> <p>kooperativní výuka</p> <p>prezentace</p> |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>✓ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru – pozná v textu domněnku od faktu</p>   | <p>✓ <b>Objektivní vs. subjektivní</b> – fakta vs. názor</p>   | <p>RWCT metody</p>   |  |
| <p>✓ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji – rozlišuje v různých typech textů fakta od domněnek, učí se s dopomocí učitele ověřovat fakta, seznamuje se se základními informačními zdroji a učí se s nimi pracovat</p> | <p>✓ <b>Objektivní vs. subjektivní</b> – objektivní a subjektivní znaky v textu</p> <p>✓ <b>Objektivní vs. subjektivní</b> – práce se zdroji, ověřování informací</p>  | <p>práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● návštěva knihovny</li> <li>● vzdělávací portál Jeden svět na školách - didaktické materiály</li> <li>●</li> </ul> |  |
| <p>✓ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj – za pomoci učitele nebo specializovaného lektora se seznamuje s jasnými a čitelnými způsoby manipulace v reklamě, v masmédiích, učí se srovnat obsah veřejnoprávního a bulvárního média a jejich práci s informacemi</p>                      | <p>✓ <b>Objektivní vs. subjektivní</b> – manipulativní prvky v komunikaci</p>  |  |  |
| <p>✓ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele – rozlišuje základní literární postupy a přiřazuje je k jednotlivým literárním druhům a vybraným žánrům, detailněji umí rozebrat brakovou literaturu, poznat rozdíl mezi veřejnoprávním a bulvárním textem</p>      | <p>✓ <b>Literární druhy a žánry</b> – typické znaky literárních druhů</p> <p>✓ <b>Literární druhy a žánry</b> – typické znaky literárních žánrů</p> <p>✓ <b>Literární druhy a žánry</b> – typické znaky brakové literatury</p> <p>✓ <b>Rozvoj čtenářství</b></p> |  |  |



Vzdělávací program byl upraven v rámci projektu  
„JSNS v Praze“ CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001444



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR

